

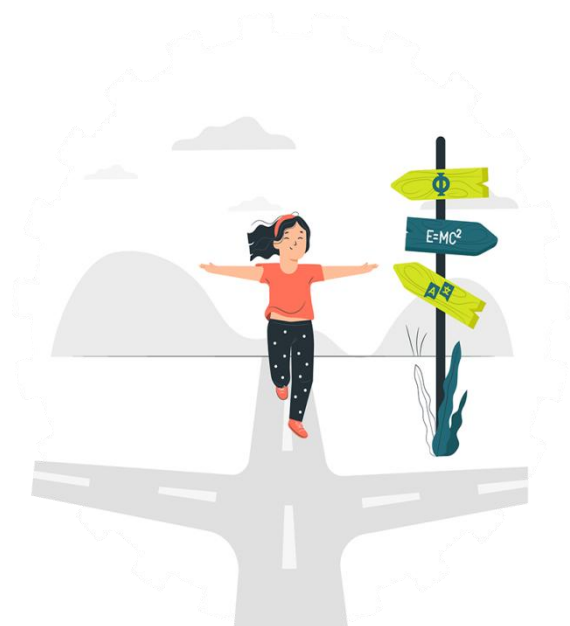
Allegato nr. 1

PROGETTO "ORIENTAR- SI"

"Scopri chi sei e non avere paura di esserlo."

(M. Gandhi)

Denominazione: "CONOSCER- SI"
Utenti destinatari: alunni classi prime
Normativa di riferimento: Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555
Durata: 30 ore min.
Tempi di attuazione: l'intero a. s.
Discipline coinvolte: tutte




FINALITA': RICONOSCERE, NOMINARE E DESCRIVERE LE PROPRIE EMOZIONI

La capacità di riconoscere le proprie emozioni e di viverle in maniera consapevole, ci permette di comprendere non solo quello che accade *dentro di noi*, ma anche quanto accade *intorno a noi*. Esse, infatti, determinano la nostra relazione col mondo esterno. Da ciò l'importanza di riconoscerle, attribuire ad esse un nome e riuscire a descriverle.

La Scuola riveste un ruolo fondamentale **nell'educazione emotiva**: essa deve accompagnare gli alunni in un percorso che li condurrà a dominare le proprie emozioni senza reprimerle e a trasformarle in uno strumento indispensabile per la conoscenza dell'Altro da Sé.

Articolazione oraria del progetto per disciplina e proposte di contenuti/attività:

Disciplina	Nr. minimo ore	Contenuti/attività proposti
Italiano	h. 06	"Le fiabe narrano storie che parlano di emozioni e promuovono l'apprendimento del linguaggio delle emozioni" (S. Andreoli). Letture e analisi di alcune fiabe. Si propongono: "Hansel e Gretel" (la Paura); "Cappuccetto Rosso" (la Meraviglia); "Cenerentola" (la Rivalità); "La Bella e la Bestia" (la Rabbia); "Il brutto anatroccolo" (la Vergogna); "La Bella addormentata" (l'Amore).
Storia	h. 02	I miei coetanei di 1000 anni fa: ricercare notizie sulla vita dei giovanissimi nel Medioevo.
Geografia	h. 02	La percezione soggettiva dello spazio: la geografia emozionale. Riscoprire e descrivere le sensazioni e le tracce che certi luoghi lasciano in noi.
Scienze matematiche	h. 05	- Come il corpo rivela le emozioni che proviamo. Come si manifestano la paura, l'allegria, la vergogna, la rabbia, la tristezza? - Io e la matematica: un rapporto spesso difficile. Proporre attività ludiche che aiutino gli alunni a superare il pregiudizio che talvolta complica il loro approccio alla matematica.

Tecnologia	h. 03	-Partecipazione alla Giornata dell'Accoglienza. - Le emozioni raccontate tramite gli emoji.	
Arte e Immagine	h. 02	Le emozioni nell'arte: - si propone di mostrare agli alunni sulla Lim una serie di dipinti/sculture che ritraggono persone che mostrano emozioni diverse e chiediamo loro di riconoscerle e nominarle. - Successivamente si possono mostrare fotografie moderne e contemporanee di personaggi conosciuti, per comprendere le numerose possibilità espressive del volto umano. - Proporre un compito a casa: mettersi davanti allo specchio per esercitarsi sulle espressioni, lavorando su occhi, bocca e sopracciglia. Trovata l'espressione, ciascuno di loro si scatterà un <i>selfie</i> da portare a scuola. Le foto potranno essere stampate, incollate su cartoncini colorati e appese in classe, oppure potranno essere organizzate in una presentazione digitale. - I colori delle emozioni.	
Inglese	h. 03	Apprendere le parole delle emozioni e dei sentimenti. Visione del film: " <i>Inside Out</i> " (P. Docter).	
Francese	h. 02	Apprendere le parole delle emozioni e dei sentimenti.	
Musica	h. 02	" Non so cosa provo, ma lo suono ". Si propone l'attività musicale spontanea al fine di dare agli alunni strumenti e voci per raccontare le proprie emozioni.	
Scienze motorie	h. 02	Ogni emozione si esprime in un movimento: chiedere agli alunni quali sono le emozioni che avvertono più spesso ed invitarli a rappresentarle con i movimenti che quelle evocano loro.	
Religione	h. 02	- La Bibbia e le emozioni umane. - Le emozioni e gli affetti di Gesù.	

Al fine di "misurare" il clima socio- relazionale presente nelle classi, verrà proposto a tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Sec. di I grado, il questionario anonimo "*Daphne: qualcosa di te*".