

## Allegato nr. 1

# PROGETTO "ORIENTAR- SI"

*"Scopri chi sei e non avere paura di esserlo."*

(M. Gandhi)

**Denominazione:** "CONOSCER- SI"  
**Utenti destinatari:** alunni classi prime  
**Normativa di riferimento:** Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555  
**Durata:** 30 ore min.  
**Tempi di attuazione:** l'intero a. s.  
**Discipline coinvolte:** tutte



### FINALITA': RICONOSCERE, NOMINARE E DESCRIVERE LE PROPRIE EMOZIONI

La capacità di riconoscere le proprie emozioni e di viverle in maniera consapevole, ci permette di comprendere non solo quello che accade *dentro di noi*, ma anche quanto accade *intorno a noi*. Esse, infatti, determinano la nostra relazione col mondo esterno. Da ciò l'importanza di riconoscerle, attribuire ad esse un nome e riuscire a descriverle.

La Scuola riveste un ruolo fondamentale **nell'educazione emotiva**: essa deve accompagnare gli alunni in un percorso che li condurrà a dominare le proprie emozioni senza reprimerle e a trasformarle in uno strumento indispensabile per la conoscenza dell'Altro da Sé.

### Articolazione oraria del progetto per disciplina e proposte di contenuti/attività:

| Disciplina          | Nr. minimo ore | Contenuti/attività proposti   |
|---------------------|----------------|---|
| Italiano            | h. 06          | "Le fiabe narrano storie che parlano di emozioni e promuovono l'apprendimento del linguaggio delle emozioni" (S. Andreoli).<br><b>Letture e analisi di alcune fiabe.</b> Si propongono: "Hansel e Gretel" (la Paura); "Cappuccetto Rosso" (la Meraviglia); "Cenerentola" (la Rivalità); "La Bella e la Bestia" (la Rabbia); "Il brutto anatroccolo" (la Vergogna); "La Bella addormentata" (l'Amore). |
| Storia              | h. 02          | <b>I miei coetanei di 1000 anni fa:</b><br>ricercare notizie sulla vita dei giovanissimi nel Medioevo.  |
| Geografia           | h. 02          | <b>La percezione soggettiva dello spazio: la geografia emozionale.</b><br>Riscoprire e descrivere le sensazioni e le tracce che certi luoghi lasciano in noi.   |
| Scienze matematiche | h. 05          | - <b>Come il corpo rivela le emozioni che proviamo.</b><br>Come si manifestano la paura, l'allegria, la vergogna, la rabbia, la tristezza?<br>- <b>Io e la matematica: un rapporto spesso difficile.</b> Proporre attività ludiche che aiutino gli alunni a superare il pregiudizio che talvolta complica il loro approccio alla matematica.  |

|                        |              |   |   |
|------------------------|--------------|---|---|
| <b>Tecnologia</b>      | <b>h. 03</b> | -Partecipazione alla Giornata dell'Accoglienza.<br>- <b>Le emozioni raccontate tramite gli emoji.</b>   |  |
| <b>Arte e Immagine</b> | <b>h. 02</b> | <b>Le emozioni nell'arte:</b><br>- si propone di mostrare agli alunni sulla Lim una serie di dipinti/sculture che ritraggono persone che mostrano emozioni diverse e chiediamo loro di riconoscerle e nominarle.<br>- Successivamente si possono mostrare <b>fotografie moderne e contemporanee</b> di personaggi conosciuti, per comprendere le numerose possibilità espressive del volto umano.<br>- Proporre un compito a casa: mettersi davanti allo specchio per esercitarsi sulle espressioni, lavorando su occhi, bocca e sopracciglia. Trovata l'espressione, ciascuno di loro si scatterà un <i>selfie</i> da portare a scuola. Le foto potranno essere stampate, incollate su cartoncini colorati e appese in classe, oppure potranno essere organizzate in una presentazione digitale.<br>- I colori delle emozioni. |   |
| <b>Inglese</b>         | <b>h. 03</b> | <b>Apprendere le parole delle emozioni e dei sentimenti.</b><br>Visione del film: " <i>Inside Out</i> " (P. Docter).  |   |
| <b>Francese</b>        | <b>h. 02</b> | <b>Apprendere le parole delle emozioni e dei sentimenti.</b>  |   |
| <b>Musica</b>          | <b>h. 02</b> | " <b>Non so cosa provo, ma lo suono</b> ".<br>Si propone l'attività musicale spontanea al fine di dare agli alunni strumenti e voci per raccontare le proprie emozioni.   |   |
| <b>Scienze motorie</b> | <b>h. 02</b> | <b>Ogni emozione si esprime in un movimento:</b> chiedere agli alunni quali sono le emozioni che avvertono più spesso ed invitarli a rappresentarle con i movimenti che quelle evocano loro.  |   |
| <b>Religione</b>       | <b>h. 02</b> | - La <b>Bibbia</b> e le emozioni umane.<br>- Le emozioni e gli affetti di Gesù.   |   |

Al fine di "misurare" il clima socio- relazionale presente nelle classi, verrà proposto a tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Sec. di I grado, il questionario anonimo "*Daphne: qualcosa di te*".